Bildung für nachhaltige Entwicklung in der frühkindlichen Bildung

-

Eine Einführung

Nicole Voss M.A.
Freie Universität Berlin
Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie
Arbeitsbereich „Frühkindliche Bildung und Erziehung“

23.11.2024

Inhalte

1. Vorstellung
2. Entstehung einer frühkindlichen Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)
3. Gestaltung der Bildungsprozesse im Sinne einer BNE in der frühkindlichen Bildung
4. Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung einer BNE in der frühkindlichen Bildung
    - Das Berliner Bildungsprogramm (BBP)
    - Der Referenzrahmen frühkindliche Bildung BNE

Inhalte

5. Am RIFF - Eine spielerische Möglichkeit zur Umsetzung von BNE in der frühkindlichen Bildung
6. Fragen
7. Abschluss

Vorstellung

Nicole Voss

- Ausgebildete Erzieherin, mit den Schwerpunkten Mathematik und Naturwissenschaften
- Natur- und Waldpädagogin
- Bildungs- und Erziehungswissenschaftlerin
- Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Arbeitsbereich „Frühkindliche Bildung und Erziehung“ der Freien Universität Berlin
- Themenschwerpunkte:
  - Frühkindliche Bildung für nachhaltige Entwicklung
  - Qualität und Qualitätsentwicklung in der Frühpädagogik
  - Erlebte Erziehung und Bildung als Einflussgröße auf frühpädagogische Prozesse und deren Qualität

Entstehung einer frühkindlichen BNE

WER VON IHNEN KENNT HERRN PAULOWSKI?

Spielplatz Goethestraße

Bild: Bezirksamt

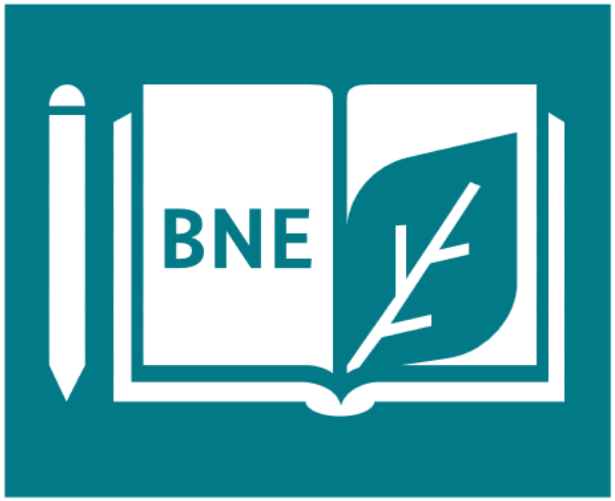
Entstehung einer frühkindlichen BNE

- Nachhaltigkeitsbegriff erstmals 1713 bei Carl von Carlowitz
- Das Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung taucht das erste Mal 1987 im Brundtland Bericht „Our Common Future“ auf
- Dieser Bericht gilt als Hauptgrund für die Umweltkonferenz in Rio de Janeiro

„Nachhaltige Entwicklung erfüllt die Bedürfnisse der Gegenwart, ohne die Fähigkeit künftiger Generationen zu gefährden, ihre eigenen Bedürfnisse zu befriedigen.“ (WCED, 1987)

Entstehung einer frühkindlichen BNE

- Konferenz für Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro (UN, 1992) führte zur Bildung einer unabhängigen Kommission
- Agenda 21 (1992):



  - eine weltweite Bildungsinitiative
  - Bildung als Bedeutung für globale nachhaltige Entwicklung herausgestellt
  - um Antworten auf bestehenden und künftigen, individuellen und globalen Alltag zu finden

Entstehung einer frühkindlichen BNE

- In der Agenda 21 entsteht der Begriff:

Bildung für nachhaltige Entwicklung

- Nachfolgerkonferenzen haben die UN-Dekade BNE ausgerufen

- 2014 entstand dadurch das Weltaktionsprogramm und darauf folgend die Agenda 2030 mit der Formulierung der SDG´s

Entstehung einer frühkindlichen BNE

Bildung für nachhaltige Entwicklung

„… ist eine Bildung, die Menschen zu zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigt. Sie ermöglicht jedem Einzelnen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen“* *(Nationale Plattform, BMBF, Nationaler Aktionsplan, 2017, S.7f.)*

- BNE muss national gedacht werden – Beschluss zum Nationalen Aktionsplan BNE

Entstehung einer frühkindlichen BNE

- SDG 4: Hochwertige Bildung

  - SDG 4.2

„Bis 2030 sicherstellen, dass alle Mädchen und Jungen Zugang zu hochwertiger frühkindlicher Erziehung, Betreuung und Vorschulbildung erhalten, damit sie auf die Grundschule vorbereitet sind“ *(UN, 2015, S. 21).*

Entstehung einer frühkindlichen BNE

- SDG 4: Hochwertige Bildung
  - SDG 4.7

„Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung“ (UN, 2015, S. 21)

Entstehung einer frühkindlichen BNE

- Dimensionen einer BNE
  - Ökologie: Natürliche Lebensgrundlagen erhalten
  - Soziales: Gelungenes Zusammenleben gestalten
  - Ökonomie: Sozial- und umweltverträgliche Wirtschaftssysteme organisieren
  - Kultur: Kreative Veränderungen von Verhaltensregeln und Lebensstil

Entstehung einer frühkindlichen BNE

- Beispiele für die Arbeit zu den Dimensionen einer BNE in Kindertageseinrichtungen

- Ökologie:
  - Wasserkreislauf, Pflanzen, Ackern, Tiere wertschätzen
- Soziales:
  - Partizipation, Mitbestimmung, Perspektivenübernahme
- Ökonomie:
  - Nachhaltig wirtschaften, Materialbeschaffung und Räume

Entstehung einer frühkindlichen BNE

- Beispiele für die Arbeit zu den Dimensionen einer BNE in Kindertageseinrichtungen

- Kultur:
  - Diversität anerkennen, Mensch als Teil der Erde und sozialen und ökologischen Systemen verstehen, nicht als Mittelpunkt

Gestaltung der Bildungsprozessen im Sinne einer BNE

- Kompetenzen von Fachkräften und Kindern innerhalb einer frühkindlichen BNE:
    - Tragende, vertrauensvolle und respektvolle Beziehung zwischen Fachkräften und Kindern – Bindung → Care of Ethic (Noddings, 2012)
    - Zu erlernenden Kompetenzen der Kinder orientiert an der Gestaltungskompetenz (de Haan, 2008)

Gestaltung der Bildungsprozessen im Sinne einer BNE

- Kompetenzen von Fachkräften und Kindern innerhalb einer frühkindlichen BNE:
    - 12 Teilkompetenzen einer Gestaltungskompetenz:
    - Vorausschauendes Denken
    - Interdisziplinäres Arbeiten
    - Weltoffenheit und Integration neuer Perspektiven
    - Gemeinsam mit anderen planen und handeln (de Haan, 2008)

Gestaltung der Bildungsprozessen im Sinne einer BNE

- Kompetenzen von Fachkräften und Kindern innerhalb einer frühkindlichen BNE:
    - 12 Teilkompetenzen einer Gestaltungskompetenz:
    - Autonom und selbstständig handeln
    - Partizipationsfähigkeit
    - Empathie und Solidarität zeigen
    - Kritikfähigkeit (de Haan, 2008)

Gestaltung der Bildungsprozessen im Sinne einer BNE

- Kompetenzen von Fachkräften und Kindern innerhalb einer frühkindlichen BNE:
    - 12 Teilkompetenzen einer Gestaltungskompetenz:
    - Fähigkeit zur Selbstreflexion
    - Ethisch begründete Entscheidungsfähigkeit
    - Fähigkeit zur Motivation von sich und anderen
    - Gestaltungsfähigkeit (de Haan, 2008)

Gestaltung der Bildungsprozessen im Sinne einer BNE

- Kompetenzen von Fachkräften und Kindern innerhalb einer frühkindlichen BNE:
    - Fokus auf Kinderperspektiven
    - Emanzipatorische Pädagogik hin zu einem kritischen Geist
    - Bildungsprozesse sollen sprachlich so begleitet werden, dass offen Fragen eine kindliche Auseinandersetzung mit der Welt ermöglichen

    (Pramling-Samuelsson, 2011; Engdahl et al., 2023)

Gestaltung der Bildungsprozessen im Sinne einer BNE

- Kompetenzen von Fachkräften und Kindern innerhalb einer frühkindlichen BNE:
  - Kognitive, emotionale und soziale Kompetenzen, um die Welt mitzugestalten
  - BNE erscheint anschlussfähig an die dt. Idee einer Frühpädagogik

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Nationaler Aktionsplan BNE (2017) legitimiert aus:
- Bundestag (2004),
- Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF, 2002, 2005),
- Kultusminister Konferenzen (KMK, 2007) und
- Deutschen UNESCO-Kommission (DUK, 2007)

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Berliner Bildungsprogramm (BBP, 2014, S. 23)

- als grundlegendes Bildungsverständnis aufgeführt:

„… die Grundlage einer Bildung und Erziehung, die dazu beitragen möchte – ist die Verbindung von Menschenwürde, Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen und Gerechtigkeit hinsichtlich der Lebenschancen für heute lebende Menschen und für zukünftige Generationen. BNE will die Menschen darin unterstützen, die Welt besser verstehen zu können, … ermutigen, …. mitzugestalten und sich dabei über konkrete Werte im Alltag und in der Gestaltung des Gemeinwesens mit anderen zu verständigen. BNE beginnt bereits in der frühen Kindheit…“.

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Berliner Bildungsprogramm (BBP, 2014, S. 154)

  - BNE als Inhalt von Bildungsangeboten:

    "Dazu gehören insbesondere Themen und Fragen einer nachhaltigen Entwicklung wie z. B. Ernährung, Wasser, Boden, Energie und das Zusammenleben in der Welt. Kinder bringen hierzu Erfahrungen mit, an die Erwachsene anknüpfen können und ihnen so den Umgang mit komplexen Fragestellungen ermöglichen…um über sich und die eigene Position in der Welt nachzudenken".

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Berliner Bildungsprogramm (BBP, 2014, S. 42)

    - BNE als Inhalt von Ressourcenmanagement:

    „Neben der Einhaltung der sicherheitstechnischen Anforderungen sollte bei der Planung der Räume besonderer Wert auf Nachhaltigkeitsaspekte gelegt werden“.

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Berliner Bildungsprogramm (2014)
  - BNE wird als Bildungsziel im BBP benannt
  - BNE-Inhalte sollen in Bildungsangebote einfließen (bisher Fokus auf soziale und ökologische Dimension)
  - (B)NE wird im Bereich der Bewirtschaftung und Beschaffung adressiert

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung - BNE (2020)

  - Verfolgt einen gesamtinstitutionellen Ansatz, d.h. auf allen Ebenen des Qualitätsmanagements sollt BNE berücksichtigt werden

  - Eingeteilt in:
    - Führungs-,
    - Kern- und
    - Unterstützungsprozesse

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung - BNE
  - Führungs-,
  - Kern- und
  - Unterstützungsprozessen sind unterteilt in:
    - Anforderungen und
    - Praxisindikatoren

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Blicken Sie doch einmal in den Referenzrahmen und finden Sie zwei Anforderungen/Praxisindikatoren im Bereich der Kernprozesse, die sie schon umsetzen und zwei Anforderungen/Praxisindikatoren, die sie gern umsetzen würden, aber noch nicht tun.

- Was fällt Ihnen leicht und was schwerer in der Umsetzung? Warum?

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Berliner Bildungsprogramm (2014, S. 23)
  - als grundlegendes Bildungsverständnis aufgeführt:

„… die Grundlage einer Bildung und Erziehung, die dazu beitragen möchte – ist die Verbindung ve… e,
Erhalt der natürlichen Leb… it
hinsichtlich d… d
…enschen darin
…stehen zu können, … ermutigen,
…en und sich dabei über konkrete Werte im Alltag und in der Gestaltung des Gemeinwesens mit anderen zu verständigen. BNE beginnt bereits in der frühen Kindheit und bleibt über die gesamte Lebensspanne hinweg bedeutsam"

Als übergeordnetes Ziel, geltend für alle Ebenen des Qualitätsmanagements.

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Berliner Bildungsprogramm (2014, S.154)
  - BNE als Inhalt von Bildungsangebo

"Dazu

- Ebene der **Kernprozesse**,
- Bereich der **Bildungsangebote**,
- Innerhalb des **Praxisindikators**:

„In der Kindertageseinrichtung ist es Kindern möglich, sich Grundlagen für nachhaltiges Denken und Handeln durch entdeckend-forschendes Lernen und durch das selbsttätige Ausprobieren und Anwenden anzueignen".

er

Welt

Ansprüche und Hilfen in der Umsetzung von BNE

- Berliner Bildungsprogramm (2014, S. 42)
  - BNE als Inhalt von Ressourcenmanagement:

„Neben der Einhaltung
sollte
- Ebene der **Unterstützungsprozesse**,
- Bereich des **Ressourcenmanagements**,
- Innerhalb des **Praxisindikators**:

„In der Kita orientieren sich die Verantwortlichen in ihrem Handeln an den Strategien einer Nachhaltigen Entwicklung“.

Am Riff

Das Wheeler Reef vor Townsville/Queensland ist eines von rund 2900 Einzelriffen, die sich auf einer Länge von 2300 Kilometern aneinanderreihen

© Auscape/UIG/Getty Images

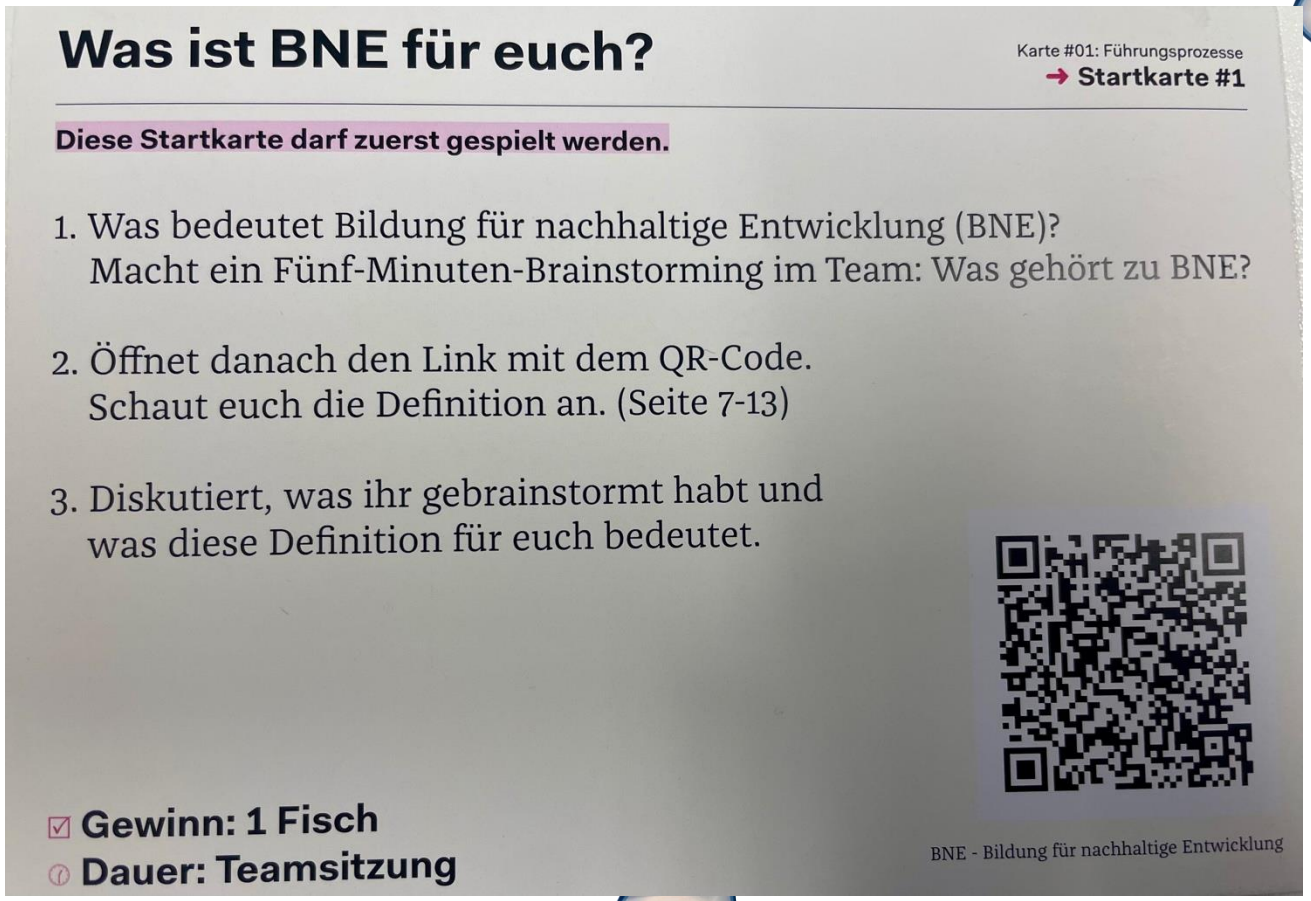
Spielerisch zu mehr BNE im Kita- und Teamalltag

Am Riff

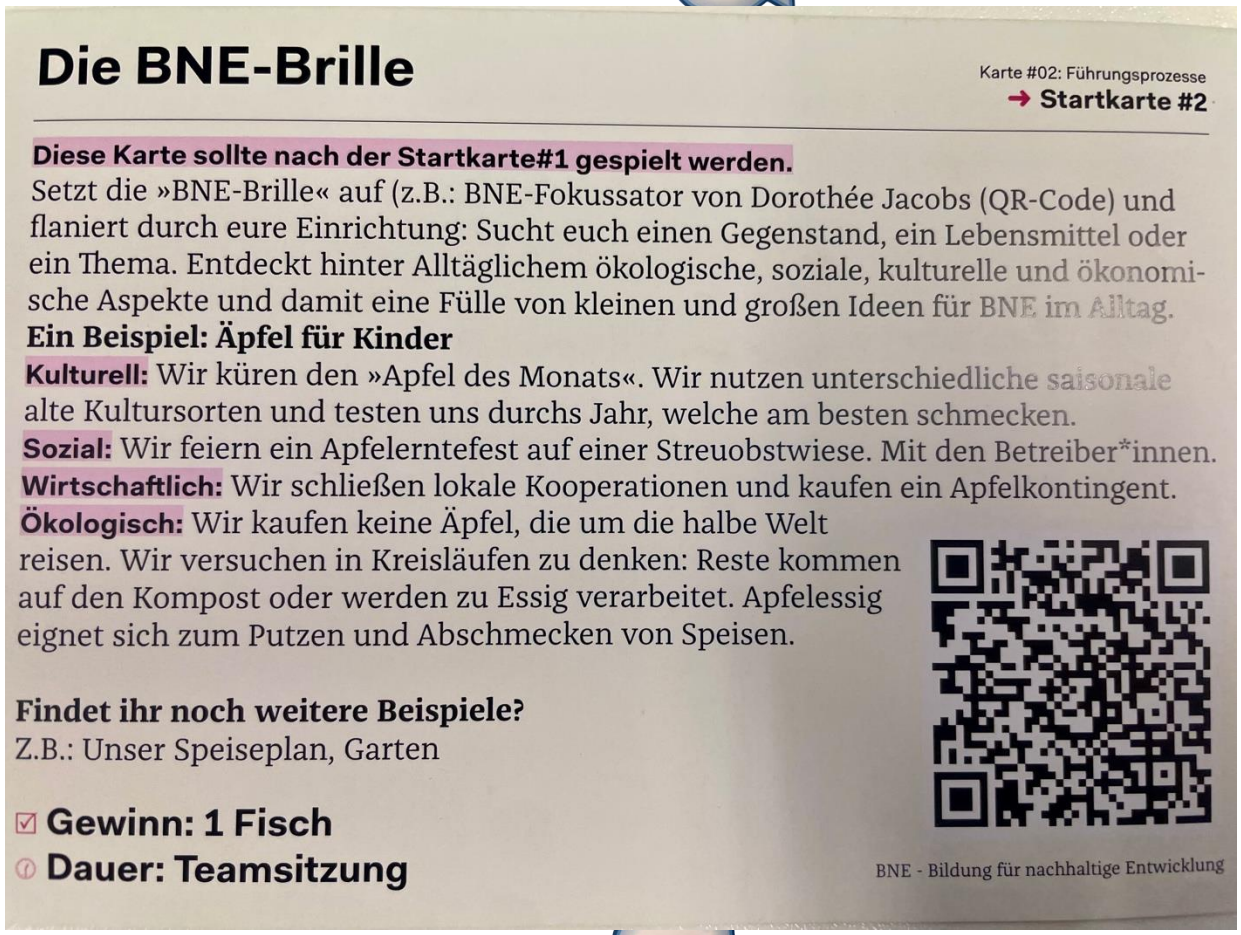
Was wir brauchen

Nächste Schritte

Am Riff


Was ist BNE für euch?
Karte #01: Führungsprozesse
→ Startkarte #1
Diese Startkarte darf zuerst gespielt werden.
1. Was bedeutet Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)?
Macht ein Fünf-Minuten-Brainstorming im Team: Was gehört zu BNE?
2. Öffnet danach den Link mit dem QR-Code.
Schaut euch die Definition an. (Seite 7-13)
3. Diskutiert, was ihr gebrainstormt habt und
was diese Definition für euch bedeutet.
Gewinn: 1 Fisch
Dauer: Teamsitzung
BNE - Bildung für nachhaltige Entwicklung

Am Riff



Die BNE-Brille

Karte #02: Führungsprozesse
→ **Startkarte #2**

Diese Karte sollte nach der Startkarte#1 gespielt werden.
Setzt die »BNE-Brille« auf (z.B.: BNE-Fokussator von Dorothée Jacobs (QR-Code) und flaniert durch eure Einrichtung: Sucht euch einen Gegenstand, ein Lebensmittel oder ein Thema. Entdeckt hinter Alltäglichem ökologische, soziale, kulturelle und ökonomische Aspekte und damit eine Fülle von kleinen und großen Ideen für BNE im Alltag.

Ein Beispiel: Äpfel für Kinder

Kulturell: Wir küren den »Apfel des Monats«. Wir nutzen unterschiedliche saisonale alte Kultursorten und testen uns durchs Jahr, welche am besten schmecken.

Sozial: Wir feiern ein Apfelerntefest auf einer Streuobstwiese. Mit den Betreiber*innen.

Wirtschaftlich: Wir schließen lokale Kooperationen und kaufen ein Apfelkontingent.

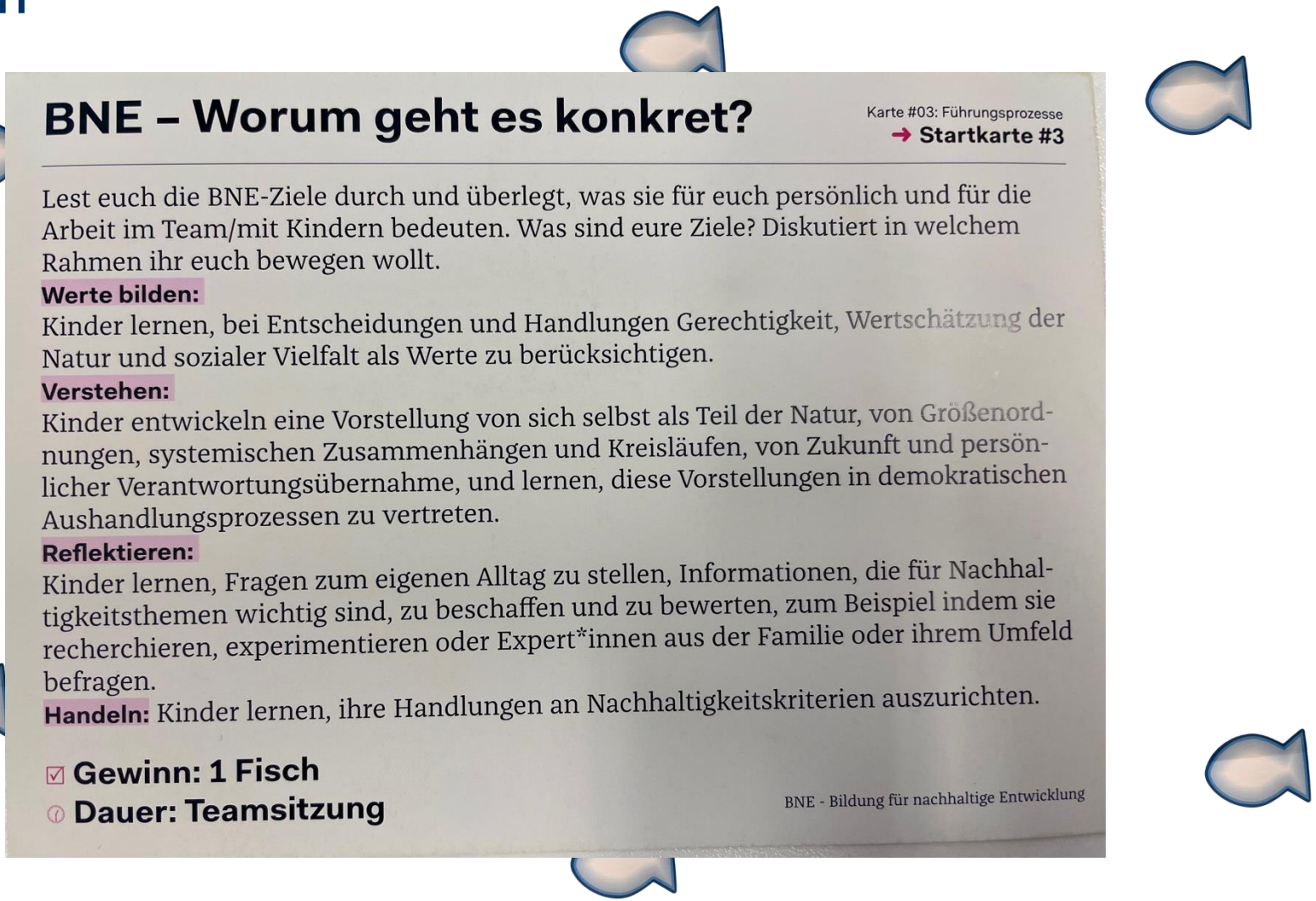
Ökologisch: Wir kaufen keine Äpfel, die um die halbe Welt reisen. Wir versuchen in Kreisläufen zu denken: Reste kommen auf den Kompost oder werden zu Essig verarbeitet. Apfelessig eignet sich zum Putzen und Abschmecken von Speisen.

Findet ihr noch weitere Beispiele?
Z.B.: Unser Speiseplan, Garten

☑ **Gewinn: 1 Fisch**
◴ **Dauer: Teamsitzung**

BNE - Bildung für nachhaltige Entwicklung

Am Riff



BNE – Worum geht es konkret?

Karte #03: Führungsprozesse
→ Startkarte #3

Lest euch die BNE-Ziele durch und überlegt, was sie für euch persönlich und für die Arbeit im Team/mit Kindern bedeuten. Was sind eure Ziele? Diskutiert in welchem Rahmen ihr euch bewegen wollt.

Werte bilden:
Kinder lernen, bei Entscheidungen und Handlungen Gerechtigkeit, Wertschätzung der Natur und sozialer Vielfalt als Werte zu berücksichtigen.

Verstehen:
Kinder entwickeln eine Vorstellung von sich selbst als Teil der Natur, von Größenordnungen, systemischen Zusammenhängen und Kreisläufen, von Zukunft und persönlicher Verantwortungsübernahme, und lernen, diese Vorstellungen in demokratischen Aushandlungsprozessen zu vertreten.

Reflektieren:
Kinder lernen, Fragen zum eigenen Alltag zu stellen, Informationen, die für Nachhaltigkeitsthemen wichtig sind, zu beschaffen und zu bewerten, zum Beispiel indem sie recherchieren, experimentieren oder Expert*innen aus der Familie oder ihrem Umfeld befragen.

Handeln: Kinder lernen, ihre Handlungen an Nachhaltigkeitskriterien auszurichten.

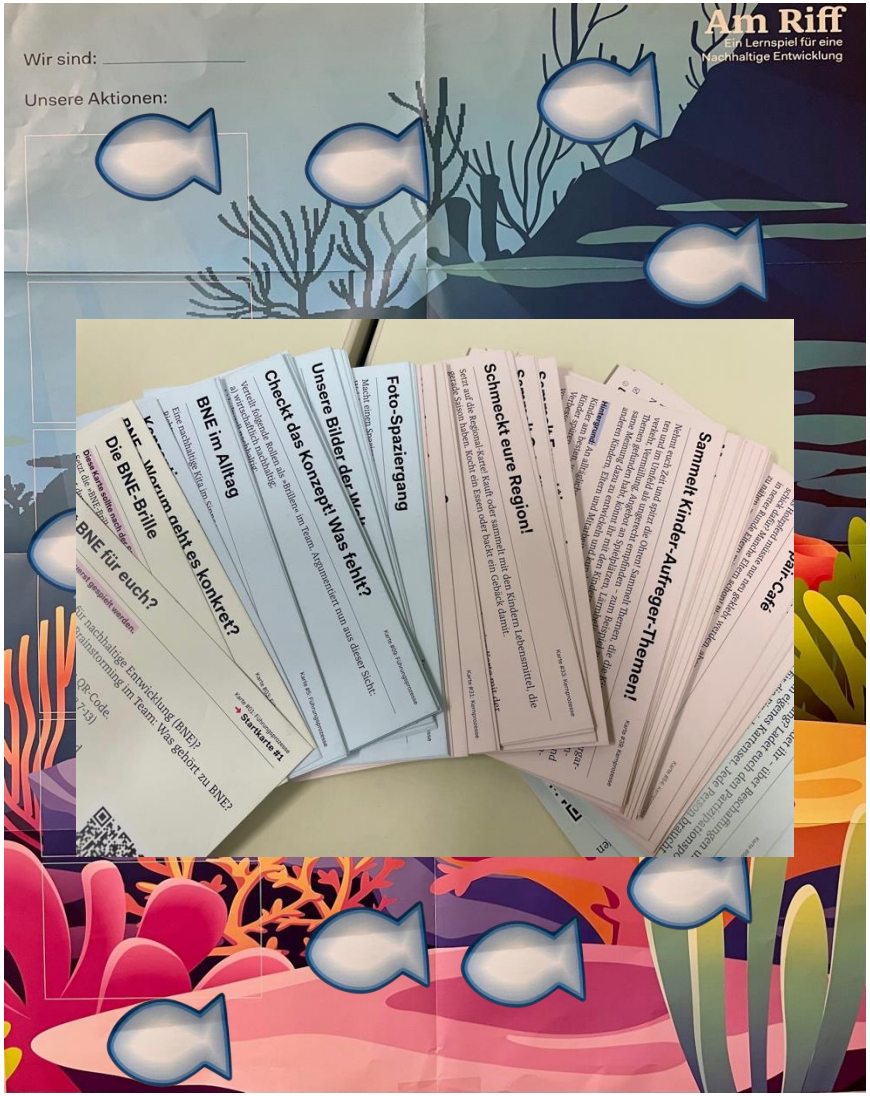
☑ **Gewinn: 1 Fisch**
◷ **Dauer: Teamsitzung**

BNE - Bildung für nachhaltige Entwicklung

Am Riff

Was wir brauchen

NICHTS MEHR



Nächste Schritte

KEINE MEHR

Abschluss: Literaturtipps, Links und Podcasts

BNE Portal vom BMBF
BNE Portal Frühkindliche Bildung
Kita21 – Die Zukunftsgestalter
Leuchtpol 2009 -2012 – Mit den Kleinen Großes denken

Nationaler Aktionsplan
BNE – Roadmap 2030
Wege zu einer nachhaltigen Kita
BNE in der frühen Bildung – Professionalisierung und Qualitätsentwicklung

Podcast-Reihe „BNE 2030“
17 Ziele – Der Podcast
Bildung auf die Ohren – Podcast zu BNE in Kitas

Abschluss: Fortbildungsanbieter

Stiftung Kinder forschen

Kita21

Save our Future (S.O.F.)

IHK Berlin – Fortbildungen für BNE

meco-akademie – Fortbildungen zum Thema Nachhaltigkeit

Öko-Projekt MobilSpiel e.V.

Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit

Ihre Nachfragen?

VIELEN DANK FÜR DIE WUNDERBARE ZEIT UND NOCH VIEL SPAß!

Quellenverzeichnis

Engdahl, I., Pramling Samuelsson, I., Ärlemalm-Hagsér, E. (2023). Systematic Child Talks in Early Childhood Education—A Method for Sustainability. *Children* 2023, *10*, 661. https://doi.org/10.3390/children10040661

Forum Frühkindliche Bildung, Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung c/o Bundesministerium für Bildung und Forschung (2020). Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung. bmbf. https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/downloads/files/bmbf_broschuere_a4_fruehkindliche_bildung_cps_barrrz.pdf?__blob=publicationFile

Haan, Gerhard de (2008). Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept für Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. Borman & G. de Haan (2008). *Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung – Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde*. S. 23-44. Springer.

Nationale Plattform c/o BMBF (2017). Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung. bne-portal. https://www.bne-portal.de/bne/shareddocs/downloads/files/nationaler_aktionsplan_bildung-er_nachhaltige_entwicklung_neu.pdf;jsessionid=C72966E12C95BAA78A4B39B7C0834DDD.live382?__blob=publicationFile&v=1]

Nodding, N. (2012). The Language of Care Ethics. *Knowledge Quest 40*(5), 52-56.

Pramling Samuelsson, I. (2011). Why we should begin early with ESD: The role of early childhood education. *International Journal of Early Childhood*, *43*, 103-118. https://doi.org/10.1080/13502930802689053

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (2014). Das Berliner Bildungsprogramm. Das netz.

Robertson, M. (2021). *Sustainabiltiy – Principles and Practices*, 3rd Edition. Routledge.

World Commission on Environment and Development (WECD) (1987). *Our Common Future. un-documents*. http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm.

United Nations (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf

United Nations (1992). Agenda 21. https://www.un.org/Depts/german/conf/agenda21/agenda_21.pdf